

PROVINCIA DE SANTA FE

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

" Prof. César S. Vásquez"

Raúl Tacca 707 - Tel. 0342-4572924

3000 - Santa Fe

## **PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

### **Plan de Estudio Decreto N° 696/01**

#### **CAMPO DE LA FORMACIÓN:**

General

#### **ESPACIO:**

Sociología de la Educación Física

#### **SUBESPACIO**

#### **CARGA HORARIA SEMANAL:**

3 (tres) hs. cátedra.

#### **AÑO DE LA CARRERA EN QUE SE DICTA:**

4° año

#### **EQUIPO DOCENTE:**

##### **PROFESOR/ES:**

Vasconi, Patricia Alejandra

Pividori, María Rosa

Cimaomo, Gabriel José María

Cordoneda, María Lucila

## **Planificación de cátedra**

### **FUNDAMENTACIÓN DEL SUBESPACIO**

La Sociología es una ciencia orientada a comprender cómo se definen y organizan las relaciones entre los hombres. Estas relaciones son dinámicas y están sujetas a permanentes modificaciones en relación al tiempo, al espacio y a cómo los mismos seres humanos se van concibiendo en ellos.

Comprender lo educativo desde una perspectiva socio-histórica no mecánica ni sujeta a regularidades contribuye a desnaturalizar el orden social y educativo. La comprensión de la dinámica cambiante de la que participan actores -individuos y grupos- en el marco de las relaciones de poder que se manifiestan en el ámbito del Estado y la Sociedad posibilita el análisis de las génesis y la lógica de funcionamiento de las instituciones y las prácticas educativas como un recurso inevitable para la comprensión y transformación del presente.

La Educación Física entendida como praxis socio – histórica no puede permanecer ajena a los condicionamientos contextuales que le otorgan sentido y finalidad. La concepción del cuerpo, del deporte, de la práctica pedagógica son miradas desde la perspectiva sociológica animada por el paradigma de la complejidad.

El futuro profesor del área deberá comprender cómo se estructura, en general, una sociedad, cómo los sujetos van asimilando y transformando las pautas sociales, y qué caracteres definen las sociedades actuales. Todo ello referido a la Educación en general y a la Educación Física, en particular. Pero tal conocimiento sería insuficiente si no genera una actitud de responsabilidad y compromiso con las transformaciones necesarias para gestar una sociedad y una educación más justas y solidarias.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVOS GENERALES**

- Comprender que la tarea docente tiene una contextualización que condiciona fuertemente su desarrollo.
- Asumir la necesidad de una lectura profunda y permanente de la realidad social y cultural en la cual está inmersa su futura tarea.
- Desarrollar las competencias necesarias para una lectura crítica de su entorno y prácticas.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Elaborar una perspectiva básica para la comprensión de los grupos de alumnos de las instituciones en las cuales estén inmersos como docentes y del medio en el cual están insertas dichas instituciones.
- Utilizar las categorías centrales del campo de estudio de la sociología en el análisis de la realidad concreta que les toca vivir
  - Comprender la importancia de concebir la realidad social como compleja y dinámica
  - Trabajar cooperativamente en grupos.
  - Reelaborar a través de la escritura académica propia del campo en que está inscripto el espacio los contenidos fundamentales del mismo

## **CONTENIDOS**

### **UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1: LA LECTURA SOCIOLÓGICA.**

- Ciencia y Ciencia Social. Construcción histórica de la Sociología. Paradigma. Sociología y Ciencias Sociales. La Sociología de la Educación.

### **UNIDAD DIDÁCTICA Nº 2: LA ORGANIZACIÓN SOCIAL.**

- Sociedad: rasgos característicos de la convivencia humana. Perspectivas Objetivistas y Subjetivistas. Acciones sociales: caracterización y componentes.
  - Superación de ambas perspectivas: teoría de los campos de P. Bourdieu,
  - El proceso de socialización: agentes y medios. Socialización, Educación y Educación Física. Posiciones Sociales: Status y Roles.
  - Estratificación Social: Principales tipos. Conceptos de Marx y Weber.
  - Educación Física y Estratificación Social.

- Cambio Social: lo que es y lo que no es. Factores, condiciones y agentes.
- Educación: reproducción y cambio.

### **UNIDAD DIDÁCTICA N° 3: LA SOCIEDAD QUE VIVIMOS.**

- Sociedad industrial y sociedad posindustrial. Análisis comparativo. Exclusión social. Globalización. La Sociedad de la información y la relación entre la educación y el empleo.
- Sociedad y Cultura: Sociedad de Consumo y Cultura de Masas. El deporte y el tiempo libre. Actuales demandas de la Educación Física.
- Modelos históricos del Estado y Sociedad en Argentina. Sus relaciones con los procesos educativos. La actual crisis del Sistema Educativo.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

#### **a) Estrategias de enseñanza:**

Exposición dialogada-registro de clases- pequeños grupos de discusión- lectura comprensiva de textos-fuente- análisis de artículos periodísticos de actualidad- elaboración de guías de lectura y resúmenes- proyección y discusión de películas.

#### **b) Modalidad de agrupamientos:**

En la mayoría de los encuentros, los alumnos se ubicarán en “semicírculo” en el aula, esto posibilita la circulación de la palabra, la socialización de ideas, el “mirarnos”... En otras circunstancias, convenientemente con la estrategia de trabajo por la que se opte, la actividad propuesta y la misma dinámica del encuentro, los alumnos trabajarán de manera individual o en pequeños grupos.

### **TRABAJOS PRÁCTICOS:**

Los mismos se realizarán a lo largo del año, distribuidos pertinentemente en función de las necesidades, la dinámica, el contexto. Consistirán, entre otras posibles propuestas, en:

- Observaciones de situaciones de la práctica pedagógica con categorías sociológicas.
- Análisis de artículos de opinión.
- Trabajos grupales sobre textos-fuente.
- Análisis de películas de actualidad social

### **MATERIALES CURRICULARES:**

- Compendio de fotocopias de los textos sociológicos.
- Artículos periodísticos y de opinión.

- Televisor, DVD.
- Internet

### **EVALUACIÓN:**

La cátedra se organiza en cuatro tipos de instancias articuladas:

- ✓ clases teóricas
- ✓ trabajos prácticos
- ✓ parcial promocional
- ✓ espacios tutoriales para la instancia promocional.

Cada una de estas instancias posee objetivos, contenidos y evaluaciones propias que, articuladas entre sí, permitirán acreditar la asignatura.

PARCIAL PROMOCIONAL. Producción individual o grupal escrita.

*Criterios de evaluación:*

Comprensión de las consignas dadas.

Claridad y coherencia en las respuestas.

Criterio personal y crítico en los análisis solicitados.

Pertinencia de las ejemplificaciones realizadas

Utilización del vocabulario específico de la sociología

FINAL. Criterios de evaluación:

Se repiten los criterios de la evaluación parcial y se agrega la capacidad de síntesis e interrelación de la totalidad de contenidos desarrollados en el ciclo lectivo

### **ARTICULACIÓN**

SUBESPACIO O CONOCIMIENTOS CON QUE SE VINCULA:

Se articulará con los espacios de Ética profesional, de Historia y política educativa y de Metodología de la investigación.

ACTIVIDADES DE ARTICULACIÓN:

La articulación está fundada en:

- . Con ética profesional se analizará conjuntamente una película integrando en un trabajo escrito las miradas de ambos espacios.

. Con Historia y política se solicitará a los alumnos la transposición de contenidos fin de articular los modelos de Estado y sociedad con las realidades educativas en Argentina desde mitad del siglo XIX a la actualidad.

.Con Metodología de la Investigación se articulará el análisis del fundamento epistemológico propio de las ciencias sociales y sus paradigmas llevándolo al campo específico de la Sociología

## **CRONOGRAMA**

Primer cuatrimestre: Módulos 1 y 2

Segundo cuatrimestres: módulo 3

## **BIBLIOGRAFÍA**

a. OBLIGATORIA:

### UNIDAD N° 1:

- BOTTOMORE, T.B.: "Introducción a la Sociología". Barcelona. Península. 1992.
- DALLERA, Osvaldo: Breve manual de Sociología general; Biblos; Bs. As.; 2006.
- FUCITO, Felipe: "Sociología General". Buenos Aires. EUDEBA. 1995.
- TEDESCO, Juan Carlos: "Sociología de la Educación". Buenos Aires. Kapeluz. 1994.
- BONAL, X. (1998): Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas, Paidós, Barcelona.
- LANDREANI, Nélica "El proceso de apropiación Institucional o cómo pagar el derecho de piso" Apunte de Cátedra Sociología de la Educación UNER.

### UNIDAD N° 2

- FUCITO, Felipe: Sociología General. Buenos Aires. EUDEBA. 1995.
- GIDDENS, Anthony: La Constitución de la Sociedad. Buenos Aires. Amorrortu. 1995
- HÉLLER, Agnes: Sociología de la vida cotidiana. México. Enlance. Grijalbo. 1994.
- ARCHENTI, Nélica - AZNAR, Luis: Actualidad del Pensamiento Sociopolítico Clásico. Buenos Aires. EUDEBA. 1988.
- VASCONI, Tomás: Educación, Estructura Social y Cambio. Facultad de Ciencias de la Educación. Paraná (Entre Ríos). 1965.

### UNIDAD N° 3

- GIDDENS, Anthony: La Constitución de la Sociedad. Buenos Aires. Amorrortu. 1995.
- TOURAINE, Alain: El Regreso del Actor Buenos Aires. EUDEBA. 1987
- GARCÍA DELGADO, Daniel: Estado y Sociedad. Buenos Aires. FLACSO. 2001

- TORRADO Susana: Estructura social de la Argentina: 1945-1983. Edic. de la flor. Buenos Aires. 1984

- CALDERÓN, Fernando et alt: Hacia y nuevo orden estatal en América Latina. Santiago de Chile. FCE - CLACSO. 1991.

- ❖ fichas de lectura elaboradas por la cátedra sobre ciertos textos centrales o que pudieran presentar dificultades para su comprensión. Se sugiere consultar diccionarios de sociología para conocer el contexto de vida y de producción de autores relevantes del campo de la sociología de la educación.

b. COMPLEMENTARIA:

- AGLIETA. Michel, et alt: Las Reglas del Juego. América Latina, Globalización y Regionalismo. Buenos Aires. El Corregidor. 1994.

- ARCHENTI, Nélica - AZNAR, Luis: Actualidad del Pensamiento Sociopolítico Clásico. Buenos Aires. EUDEBA. 1988.

- BALL, Stephen: La Micropolítica en la Escuela. Barcelona. Paidós. 1989.

- BERGER, P y LUCKMAN, Th: La Construcción Social de la Realidad. Buenos Aires. Amorrortu. 1995.

- BIRBAUN, N: La Crisis de la Sociedad Industrial. Buenos Aires. Amorrortu. 1970.

- BORDIEU, Pierre y PASSERON Jean-Claude. "Los herederos. Los estudiantes y las culturas". Conclusión. Editorial Siglo XXI. 2009.

- CALDERÓN, Fernando et alt: Hacia y nuevo orden estatal en América Latina. Santiago de Chile. FCE - CLACSO. 1991.

- DUSCHATZKY, Silvia. "La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares". Paidós. 1999. Argentina.

- ETZIONI, Amitay y Eva: Los Cambios Sociales. México. FCE. 1995.

- FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano: La Profesión Docente y la Comunidad Escolar. Crónica de un desencuentro. Madrid, Morata. 1993.

- FERNANDEZ, Lidia: Instituciones Educativas. Dinámicas Institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires. Paidós. 1994.

- FRIGERIO Graciela y otros: De Aquí y de Allá Textos sobre la Institución Escolar. Buenos Aires. Kapeluz. 1995. FRIGERIO, Graciela y otros: Las Instituciones Educativas. Cara y Seca. Buenos Aires. Troquel. 1992.

- MARC, Et alt. La Interacción Social. Barcelona. Paidós. 1992.

- ORNELAS, Carlos. Educación y sociedad: ¿consenso o conflicto? En "Sociología de la educación: corrientes contemporáneas. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores, 1994. p. 59-80

- TENTI FANFANI, Emilio: La Escuela Vacía Buenos Aires. Miño y Dávila. 1992.

- TENTI FANFANI, Emilio. La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación. Siglo veintiuno editores. Buenos Aires. 2007
- TENTI FANFANI, Emilio. Sociología de la Educación. Instituto Nacional de Formación Docente. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. 2010
- TORRES, Carlos Alberto: Las Secretas Aventuras del Orden. Estado y Educación. Buenos Aires. Miño y Dávila. 1996.
- TOURAINE, Alain: El Regreso del Actor Buenos Aires. EUDEBA. 1987.
- VASCONI, Tomás: Educación, Estructura Social y Cambio. Facultad de Ciencias de la Educación. Paraná (Entre Ríos). 1965.

**OBSERVACIONES: Las cátedras se reservan la libertad que les compete para flexibilizar esta planificación en función de las necesidades didácticas que se presenten en los distintos cursos durante el desarrollo de este espacio curricular.**

|                                      |                                    |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Firma: .....</b>                  | <b>Firma: .....</b>                | <b>Firma: .....</b>                |
| <b>Aclaración: Ma. Rosa Pividori</b> | <b>Aclaración: Gabriel Cimaomo</b> | <b>Aclaración Antonela Basilio</b> |